

**KISI-KISI  
UJI KOMPETENSI GURU (UKG)**

**MATA PELAJARAN : SEJARAH**  
**JENJANG PENDIDIKAN : SMA**

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Paedagogik	<p>1.Menguasai karak-teristik peserta didik dari aspek fisik, mor al, spiritual, sosial, kultural, emosional, &amp; intelektual.</p> <p>2.Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajar an</p>	<p>1.1Memahami karakteristik peserta didik yang berkait an dengan aspek fisik, inte lektual,sosial-emo so nal, moral, spi ritual, &amp; latar bela kang sosial-buda ya.</p> <p>1.2Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran sejarah</p> <p>1.3Mengidentifikasi bekal-ajar awal peser ta didik dalam mata pelajaran sejarah</p> <p>1.4Mengidentifikasi kesulitan belajar pe serta didik dalam ma ta pelajaran sejarah.</p> <p>2.1Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-</p>			<p>1.1.1 Guru dapat meng identifikasi karakteristik peser ta di dik yang ber kaitan dengan aspek sosial-emo sional mata pela jaran sejarah dengan benar</p> <p>1.2.1 Guru dapat mengiden tifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>13.1 Guru dapat mengidenti fikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelaja ran Sejarah dengan benar</p> <p>1.4.1Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam ma ta pelajaran Sejarah dgn benar</p> <p>2.1.1 Guru dapat menjelas kan teori-teori belajar yang dapat diterap kan pada mata pela jaran Sejarah dgn benar</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	yang mendidik	<p>prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran sejarah</p> <p>2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, &amp; teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran sejarah.</p>			<p>2.1.2 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran sejarah yang mendidik pada mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>2.2.1 Guru dapat memilih pendekatan pembelajaran yang mendidik mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>2.2.2 Guru dapat memilih strategi pembelajaran yang mendidik mata pelajaran Sejarah dgn benar</p> <p>2.2.3 Guru dapat memilih metode pembelajaran yang mendidik mata pelajaran Sejarah dgn benar</p>
	3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran sejarah	<p>3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.</p> <p>3.2 Menentukan tujuan pembelajaran sejarah.</p> <p>3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan</p> <p>3.4 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.</p>			<p>3.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan kurikulum mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>3.2.1 Guru dapat menyusun tujuan pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>3.3.1 Guru dapat memilih pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>3.4.1 Guru dapat menyusun indikator penilaian berdasarkan SK/KD mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>3.4.2 Guru dapat menyusun instrumen penilaian berdasarkan SK/KD mata pelajaran Sejarah dengan benar</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	<p>4.1Memahami prinsip-prinsip pe rancangan pembel a jaran yg mendidik.</p> <p>4.2Mengembangkan komponen-kompo nen rancangan pem belajaran.</p> <p>4.3Menyusun rancangan pembel a jaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, labo ratorium, maupun lapangan.</p> <p>4.5Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteris tik peserta didik &amp; mata pela jaran sejarah untuk mencapai tujuan pembelajaran</p>			<p>4.1.1 Guru dapat mengiden tifikasi prinsip-prinsip pe rancangan pembe lajarian (RPP) yang mendidik berdasar kan Permen Diknas No. 41/2007 ttg standar Proses dengan benar</p> <p>4.2.1 Guru dapat mengidentifikasi komponen ranca ngan pembelajaran (RPP) yg mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar</p> <p>4.3.1 Guru dapat menyusun ran cangan pembel a jaran (RPP) yang men didik berdasar kan Permen Diknas No. 41/ 2007 tentang standar Proses untuk kegi atan di dalam kelas mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>4.3.2 Guru dapat menyusun ran cangan pembel a jaran (RPP) yang men didik berdasar kan Permen Diknas No. 41/ 2007 ten tang standar Pro ses untuk kegiatan di lapangan mata pelajaran Sejarah dgn benar</p> <p>4.5.1 Guru dapat menggu nakan media pembelajar an yang relevan dengan karakteris tik peserta didik untuk mata pela jaran Sejarah dalam rangka men capai tujuan pem belajaran secara utuh dengan benar</p> <p>4.5.2 Guru dapat menggunakan sum ber belajar yang re levan dengan ka rakteristik peserta didik untuk mata pelajaran Sejarah dalam rangka menca pai tujuan pem belajaran secara utuh dgn benar</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	<p>5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.</p> <p>6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.</p> <p>7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.</p>	<p>4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran sejarah sesuai dengan situasi yang berkembang.</p> <p>5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran sejarah.</p> <p>6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.</p> <p>6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.</p> <p>7.1 Memahami berbagai strategi komunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.</p> <p>7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi</p>			<p>4.6.1 Guru dapat menentukan pembelajaran mata pelajaran Sejarah sesuai situasi yang berkembang dengan benar</p> <p>5.1.1 Guru dapat memanfaatkan TIK dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan tepat</p> <p>6.1.1 Guru dapat memilih berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>6.2.1 Guru dapat memilih berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya dalam mata pelajaran Sejarah dengan tepat</p> <p>7.1.1 Guru dapat memilih berbagai strategi komunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan dan tulisan dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>7.2.1 Guru dapat berkomunikasi dengan efektif, empatik, dan santun dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b)</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	<p>8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>9. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran</p>	<p>kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) menyiapkan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya</p> <p>8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diajarkan.</p> <p>9.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>9.3. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran sejarah.</p>			<p>ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik dalam mata pelajaran Sejarah dengan tepat</p> <p>8.1.1 Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>9.1.1 Guru dapat melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>9.3.1 Guru dapat menyusun prososal PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar</p> <p>9.3.2 Guru dapat melakukan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Profesional	20. Menguasai materi struktur, konsep & pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1 Menguasai hakekat struktur keilmuan, ruang lingkup, & obyek sejarah	9. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	9.1 Memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran sejarah	9.1.1 Diberikan informasi tentang materi, struktur, konsep, dan pola, guru dapat mengidentifikasi hal-hal tersebut sesuai dengan kaidah keilmuan yang mendukung mata pelajaran sejarah dengan benar.
		20.2 Membedakan pendekatan-pendekatan sejarah			20.2.1 Guru mampu membedakan sejarah dgn pendekatan politik dan sejarah dengan pendekatan sosial
		20.3 Menguasai materi sejarah secara luas & mendalam	9. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran	9.2 Memahami substansi sejarah meliputi pengetahuan sejarah	9.2.1 Guru dapat mengidentifikasi substansi sejarah yang menyangkut pengetahuan dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
21.Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		20.4 Menunjukkan manfaat mata pe lajaran sejarah	yang diampu.		9.2.3 Guru dapat mengidentifikasi substansi sejarah yang menyangkut nilai dengan benar. 9.3.1 Diberikan informasikan tentang metode penelitian sejarah lisan, guru dapat menunjukkan manfaat sejarah lisan dengan tepat.
			9. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	9.3Menunjukkan manfaat mata pelajaran	
			1.Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	1.1. Menjelaskan penger tian dan ruang lingkup ilmu sejarah	1.1.1 Diberikan informasi tentang pengertian Sejarah, guru dapat menjelaskan pengertian sejarah dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				<p>1.2 Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara</p> <p>1.3 Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah</p>	<p>1.1.2 Diberikan informasi tentang periodisasi sejarah, guru dapat menyusun periodisasi sejarah dgn benar.</p> <p>1.2.1 Diberikan informasi tentang tradisi sejarah dalam masyarakat, guru dapat mengidentifikasi minimal 3 (tiga) jenis tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia dengan benar</p> <p>1.2.2 Diberikan cuplikan sebuah cerita, guru dapat menentukan jenis cerita itu pada tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia dengan benar.</p> <p>1.3.1 Diberikan informasi prinsip-prinsip penelitian sejarah, guru dapat menyusun langkah-langkah penelitian sejarah dengan benar.</p>



Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			2.Menganalisis peradaban Indonesia dan dunia	<p>2.1. Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia</p> <p>2.2.Mengidentifikasi peradaban awal masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia</p>	<p>2.1.1 Diberikan deskripsi tentang lukisan gua , guru dapat menganalisis kepercayaan terhadap nenek moyang pada masa pra-aksara dengan benar</p> <p>2.2.1 Diberikan deskripsi perkembangan kebudayaan logam di Dongson, guru dapat menganalisis pengaruh kebudayaan Dongson (Indocina) dalam kehidupan masyarakat pra aksara dengan benar.</p> <p>2.2.2 Diberikan informasi tentang kebudayaan Bacson Hoabinh, guru dapat menganalisis pengaruh kebudayaan Hoabinh di Indonesia dengan benar.</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			2.3 Menganalisis asal-usul dan persebaran manusia di kepulauan Indonesia	2.3 Menganalisis asal-usul dan persebaran manusia di kepulauan Indonesia	2.3.1 Ditunjukkan peta migrasi manusia di dunia, guru dapat menjelaskan migrasi manusia pada masa pra aksara dengan benar.
			3.Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	3.1 Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	3.1.1 Diberikan informasi tentang teori-teori masuknya Hindu Budha, guru dapat menjelaskan tiga teori tentang masuknya Hindu-Budha ke Indonesia dengan benar.  3.1.2 Diberikan informasi pengaruh Hindu di Indonesia, guru dapat menganalisa pengaruh Hindu pada bangunan candi di Indonesia dengan benar.
				3.2 Menganalisis	3.2.1 Diberikan informasi tentang Sumpah Palapa Gajah Mada, guru dapat menjelaskan kebijakan politik ke kerajaan Majapahit

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				perkembangan kehidupan negara-negara	dengan benar.
			3.3 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Islam terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia	3.3.1Dipaparkan perkembangan Islam di Indonesia, guru dapat menganalisa peran perniagaan Asia Tenggara dalam penyebaran Islam ke Indonesia dengan benar.	3.2.3 Diberikan informasi kerajaan-kerajaan Hindu Budha di Indonesia, guru dapat menganalisa system ketanegaraan kerajaan Majapahit dengan tepat
					3.3.3Diberikan informasi tentang masjid kuno guru dapat

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				<p>3.4Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara, kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</p> <p>3.5.Menganalisis proses interaksi antara tradisi lokal, Hindu-</p>	<p>menganalisa tanda-tanda akulturasi budaya Hindu- Islam pada masjid kuno di Indonesia dengan tepat.</p> <p>3.4.1 Diberikan informasi tentang kerajaan-kerajaan Islam pada awal berkembang Islam di Indonesia, guru dapat menjelaskan pengaruh kekuatan perekonomian pada kelangsungan hidup kerajaan Islam di Sumatra yang muncul pada abad ke 12.</p> <p>3.4.2 Diberikan informasikan tentang kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia pada abad ke-14-16, guru dapat menganalisa persaingan politik diantara mereka dengan benar.</p> <p>3.5.1 Diberikan informasikan tentang Konsep sinkretisme tradisi lokal, Hindu-Budha dan Islam di Indonesia, guru dapat menganalisa sinkretisme pada budaya ritus (slametan, peringatan 100, 1000 hari meninggal dll) dengan benar.</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			4.Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	Buddha, dan Islam di Indonesia  4.1Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial	4.1.1 Diberikan informasi tentang latar belakang kedatangan bangsa barat ke Indonesia, guru dapat menjelaskan motivasi “utama” kedatangan bangsa barat ke Indonesia dengan benar.  4.1.2 Diberikan informasi tentang kebijakan VOC di Indonesia, guru dapat menjelaskan tentang kebijakan politik VOC dalam berhubungan dengan bangsa pribumi dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				<p>4.2 Menganalisis hubungan antara perkembangan paham-paham baru dan transformasi sosial dengan kesadaran dan pergerakan kebangsaan</p>	<p>4.1.4 Diberikan informasi tentang Politik Etis pemerintah colonial pada awal abad 20, guru dapat menjelaskan perubahan social yg terjadi pd masyarakat Indonesia dengan benar.</p> <p>4.1.5 Diberikan informasi tentang kebijakan tanam paksa pada masa kolonial Belanda di Indonesia, guru dapat menganalisa munculnya "kelas sosial" (buruh) baru pada masyarakat pedesaan Jawa dengan benar.</p> <p>4.2.1 Diberikan informasi tentang perkembangan pergerakan nasional, guru dapat menganalisa hubungan pendidikan dengan munculnya kesadaran identitas bangsa dengan benar.</p> <p>4.2.2 Diberikan informasi latar belakang munculnya pergerakan</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				<p>4.3 Menganalisis proses interaksi Indonesia-Jepang dan dampak penduduk an militer Jepang terhadap kehidupan masyarakat at di Indonesia</p>	<p>nasional, guru dapat menganalisa peristiwa kemenangan Jepang atas Rusia adalah salah satu factor yg mempengaruhi munculnya kesadaran nasional dengan benar.</p> <p>4.2.6 Diberikan informasi tentang nasionalisme Indonesia, guru dapat menganalisa bentuk perjuangan melalui organisasi pergerakan nasional Indonesia dengan benar</p> <p>4.3.1 Diberikan informasi tentang kebijakan politik Jepang, guru dapat menjelaskan tujuan pendudukan Jepang dengan benar</p> <p>4.3.3 Diberikan informasi reaksi bangsa Indonesia terhadap penduduk an Jepang, guru dapat menganalisa bentuk-bentuk reaksi rakyat terhadap pendudukan Jepang di Indonesia</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			5.Menganalisis sejarah dunia yang mempengaruhi sejarah Bangsa Indonesia dari abad ke-18 sampai dengan abad ke-20	5.1 Membedakan pengaruh Revolusi Prancis, Revolusi Amerika, dan Revolusi Rusia terhadap perkembangan pergerakan nasional	<p>dengan benar.</p> <p>4.3.4 Diberikan informasi tentang peristiwa menjelang proklamasi, guru dapat mengaitkan alasan Jepang memanggil Sukarno-Hatta ke Dalat dengan benar.</p> <p>4.3.6 Diberikan informasi berakHIRnya PD II, guru dapat menganalisis hubungan akhir PD II dengan proses proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia dengan benar</p> <p>4.3.8 Diberikan informasi agresi militer Belanda, guru dapat menganalisis dampak positif yang diperoleh Indonesia dengan benar.</p> <p>4.3.9 Diberikan deskripsi pertempuran di Surabaya, guru dapat menganalisis sikap rakyat Surabaya terhadap sekutu dengan benar.</p> <p>5.1.1 Diberikan informasi tentang peristiwa sejarah dunia yang berpengaruh terhadap pergerakan nasional, guru dapat mengaitkan pengaruh semangat Revolusi Prancis, Revolusi Amerika, Revolusi Rusia pada pergerakan nasional Indonesia dengan benar</p>



Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				Indonesia	
				5.2 Menganalisis pengaruh revolusi industri di Eropa terhadap perubahan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	5.2.1 Diberikan informasi tentang Revolusi Industri di Eropa, guru dapat menganalisis perubahan perekonomian Eropa yang berpengaruh terhadap Indonesia dengan benar.
			6. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	6.1 Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan	6.1.1 Diberikan informasi peristiwa proklamasi, guru dapat menganalisis sikap tokoh-tokoh muda dalam penyusunan teks proklamasi dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				<p>Indonesia</p> <p>6.2 Menganalisis perkembangan ekonomi-keuangan dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950</p> <p>6.3 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman</p>	<p>6.2.1 Diberikan informasi tentang Agresi Belanda, guru dapat menganalisa kesulitan bidang ekonomi, keuangan, dengan benar.</p> <p>6.3.1 Diberikan informasi sekitar perundingan KMB, guru dapat menjelaskan hasil perundingan KMB bagi bangsa Indonesia dengan benar.</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				<p>disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI)</p>	<p>6.3.2 Diberikan informasi tentang KMB, guru dapat menganalisis arti penting KMB bagi Indonesia dengan benar</p> <p>6.3.2 Diberikan informasi tentang upaya bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan, guru dapat menganalisis ancaman disintegrasi bangsa yang terjadi di Indonesia.</p> <p>6.3.3 Diberikan informasi tentang sistem pemerintahan yang pernah digunakan Indonesia setelah kemerdekaan hingga Dekrit Presiden 1959, Guru dapat menganalisis pergantian sistem demokrasi liberal ke sistem demokrasi terpimpin</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				6.4 Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia dalam upaya mengisi kemerdekaan	dengan benar 6.4.1 Diberikan informasi tentang upaya bangsa Indonesia melakukan hubungan dengan negara lain setelah kemerdekaan, guru dapat menganalisis arti penting perjanjian hubungan dengan negara lain melalui konferensi Asia-Afrika dengan benar
			7. Menganalisis perjuangan sejak Orde Baru sampai dengan masa reformasi	7.1 Menganalisis perkembangan pemerintahan Orde Baru	7.1.2 Diberikan informasi tentang Trinitura, guru dapat menganalisis alasan munculnya Trinitura dengan benar.  7.1.3 Diberikan informasi Surat Perintah Sebelas Maret

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				<p>7.2 Menganalisis proses berakhirnya pemerintahan Orde Baru dan terjadinya reformasi</p> <p>7.3 Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia pada masa</p>	<p>(Supersemar), guru dapat menganalisa peran penting Supersemar terhadap perubahan politik Indonesia dengan benar.</p> <p>7.2.1 Diberikan informasi situasi politik masa akhir pemerintahan Orde Baru, guru dapat menganalisa krisis keuangan Asia dengan kejatuhan pemerintahan Orde Baru dengan benar.</p> <p>7.3.1 Diberikan informasi perkembangan politik masa Reformasi, guru dapat menganalisa perubahan-perubahan politik yang terjadi akibat gerakan reformasi tahun 1998 dengan benar.</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	<p>22.Mengembangkan materi pembelajaran yg diampu secara kreatif</p> <p>23.Mengembangkan keprofesionalan scr berkelanjutan dgn melakukan tindakan reflektif</p>	<p>22.1 Memilih materi pembelajaran yg diampu sesuai dgn tingkat perkembangan peserta didik</p> <p>22.2 Mengolah materi pelajaran yg di ampu scr kreatif sesuai dgn tingkat perkembangan peserta didik</p> <p>23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri scr terus menerus</p> <p>23.2 Memanfaatkan hsl refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan</p> <p>23.3 Melakukan PTK utk meningkatkan keprofesionalan</p> <p>23.4 Mengikuti kemajuan jaman dgn belajar dr berbagai sumber</p>		<p>reformasi</p>	<p>22.1.1 Diberikan konsep akulturasi guru dapat menemukan jejak akulturasi pada bangsa Indonesia saat ini</p> <p>22.2.1 Guru mampu menghubungkan konsep yang dipilih dengan faktual di masa kini</p> <p>23.1.1 Guru mampu melakukan evaluasi terhadap "keberhasilan" pembelajarannya</p> <p>23.2.1 Guru mampu memanfaatkan hsl evaluasi belajar siswa utk mengukur kinerja pembelajarannya</p> <p>23.3.1 Guru mampu mendeteksi adanya masalah pada salah satu materi pembelajaran</p> <p>23.4.1 Guru mampu menggunakan berbagai sumber utk pembelajaran sehari-hari</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	24. Memanfaatkan teknologi informasi & komunikasi utk mengembangkan diri	<p>24.1 Memanfaatkan teknologi informasi &amp; komunikasi dlm berkomunikasi</p> <p>24.1 Memanfaatkan teknologi informasi &amp; komunikasi utk pengembangan diri</p>			<p>24.1.1 Guru mampu memanfaatkan the nologi informasi utk mendukung keter sampaian materi pembelajaran</p> <p>24.1.1 Guru mam pu memilih informa si berbasis TI utk memperkaya penge tahuan keilmuan nya</p>