

**Kisi-Kisi  
Uji Kompetensi Guru ( UKG)**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Jenjang : SMA**

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
<b>KOMPETENSI PROFESIONAL</b>		
1. Memahami makna dalam teks tertulis	Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	Diberi teks tertulis fungsional pendek berbentuk <i>announcement</i> , guru dapat menentukan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum</li> <li>b. informasi tertentu</li> <li>c. informasi rinci tersirat</li> <li>d. makna kata</li> </ol>
		Diberi teks tertulis fungsional pendek berbentuk <i>letter</i> guru dapat menentukan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum</li> <li>b. informasi tertentu</li> <li>c. makna kata</li> <li>d. tujuan komunikatif teks tersebut</li> <li>e. gaya penulisan surat</li> </ol>
		Diberi teks tertulis fungsional pendek berbentuk <i>advertisement/ brochure</i> , guru dapat menentukan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum</li> <li>b. informasi tertentu</li> <li>c. makna kata</li> <li>d. tujuan komunikatif dari teks</li> </ol>
		Diberi teks tertulis fungsional pendek yang menyertai grafik, guru dapat menentukan:

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum</li> <li>b. informasi tertentu</li> <li>c. informasi rinci tersirat</li> </ul>
		Diberi teks tertulis pendek dalam diagram, guru dapat menentukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum</li> <li>b. informasi tertentu</li> <li>c. informasi rinci tersirat</li> </ul>
	Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>narrative</i> , guru dapat menentukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. informasi tertentu,</li> <li>c. pikiran utama paragraf tertentu,</li> <li>d. pesan moral,</li> <li>e. tujuan komunikatif,</li> <li>f. informasi tersirat,</li> <li>g. rujukan kata</li> <li>h. gaya penuangan cerita</li> </ul>
		Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>news item</i> , guru dapat menentukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. informasi tertentu,</li> <li>c. informasi rinci tersurat,</li> <li>d. makna kata</li> </ul>
		Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>recount</i> , guru dapat menentukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. informasi tertentu,</li> <li>c. informasi rinci tersurat,</li> </ul>

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<ul style="list-style-type: none"> <li>d. pikiran utama,</li> <li>e. makna kata,</li> <li>f. informasi tertentu</li> </ul>
		<p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>report</i>, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. informasi tertentu,</li> <li>c. tujuan komunikatif,</li> <li>d. informasi rinci</li> </ul> <p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>descriptive</i>, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. makna kata,</li> <li>c. informasi rinci tersurat</li> </ul> <p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>exposition</i>, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. informasi tertentu,</li> <li>c. tujuan komunikatif,</li> <li>d. informasi rinci,</li> <li>e. makna kata</li> </ul> <p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>discussion</i>, guru dapat menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. gambaran umum,</li> <li>b. informasi rinci tersurat,</li> <li>c. informasi tertentu,</li> <li>d. makna kata,</li> <li>e. informasi tersirat</li> </ul>

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>argumentation</i>, guru dapat menentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>gambaran umum,</li> <li>informasi spesifik,</li> <li>rujukan kata</li> <li>informasi tersirat</li> <li>menentukan kalimat elaboratif yang dapat melengkapi paragraf</li> </ol> <p>Diberi teks tertulis fungsional berbentuk <i>procedure</i>, guru dapat menentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>gambaran umum,</li> <li>informasi spesifik,</li> <li>rujukan kata</li> <li>informasi tersirat</li> </ol>
2. Mengungkapkan makna dalam teks tertulis	Mengungkapkan makna dalam teks tertulis berbentuk kalimat	Diberi beberapa kata acak, guru dapat menyusun kata-kata acak tersebut menjadi kalimat yang benar dan logis
	Mengungkapkan makna dalam teks tertulis berbentuk paragraf	Diberi beberapa kalimat acak, guru dapat menyusun kalimat-kalimat acak tersebut menjadi paragraf yang padu dan logis
		Diberi satu paragraf, guru dapat menentukan satu kalimat elaboratif yang dapat melengkapi paragraf tersebut
	Memahami unsur <i>language features</i> dalam	Diberi sebuah teks rumpang, guru dapat melengkapi teks tersebut dengan 5 kata yang tepat

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	konteks	
		<p>Diberi sebuah teks rumpang, guru dapat melengkapi teks tersebut dengan 3 kalimat yang tepat</p> <p>Diberi sebuah teks, guru dapat menentukan makna salah satu kata dalam kalimat pada teks tersebut, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. makna kata kontekstual</li> <li>b. definisi kata,</li> <li>c. konotasi,</li> <li>d. antonim,</li> <li>e. denotasi,</li> <li>f. sinonim,</li> </ol> <p>Diberi beberapa kalimat dengan tanda baca dan ejaan yang salah, guru dapat menentukan satu kalimat yang menggunakan tanda baca dan ejaan yang benar</p> <p>Diberi situasi penggunaan bahasa tertentu, guru dapat menentukan penggunaan ragam bahasa dengan kepantasan, kesopanan, dan atau ragam fomal/ informal</p>
<b>KOMPETENSI PEDAGOGIK</b>		
		<p>1.1.1 Diberi jenis karakteristik peserta didik dalam pembelajaran (bahasa Inggris), guru dapat mengidentifikasikannya dengan benar.</p> <p>1.2.1 Diberi kasus peserta didik dengan potensi tertentu dalam pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat mengidentifikasikannya dengan benar.</p> <p>1.3.1 Diberi suatu topik pembelajaran bahasa Inggris untuk pembelajaran teks tertentu, guru dapat menentukan bekal-ajar awal peserta didik yang diperlukan.</p> <p>1.4.1 Diberi contoh tulisan siswa yang mengandung kesalahan tertentu, guru dapat menentukan kesulitan peserta didik dalam mempelajari keterampilan berbahasa Inggris.</p>

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<p>2.1.1 Diberi ciri-ciri teori belajar tertentu dalam pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan teori belajar yang dimaksud.</p> <p>2.2.1 Diberikan suatu rumusan KD, indikator atau tujuan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pendekatan, strategi, metode, atau teknik pembelajaran.</p> <p>3.1.1 Diberi pertanyaan tentang prinsip pengembangan kurikulum, guru dapat menentukan pilihan yang bukan termasuk prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.</p> <p>3.2.1 Diberi suatu rumusan indikator pencapaian suatu KD pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai.</p> <p>3.3.1 Diberi suatu rumusan tujuan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan tersebut.</p> <p>3.4.1 Diberi suatu rumusan tujuan dan pengalaman belajar bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan materi pembelajaran yang sesuai.</p> <p>3.5.1 Diberi suatu deskripsi pendekatan yang dipilih dan karakteristik pembelajar bahasa Inggris, guru dapat menentukan rancangan materi pembelajaran yang benar dan sesuai.</p> <p>3.6.1 Diberi suatu rumusan indikator pencapaian suatu KD atau tujuan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan teknik dan instrumen penilaian yang dikembangkan.</p> <p>4.1.1 Diberi pertanyaan tentang siklus rancangan pembelajaran, guru dapat menentukan pilihan langkah-langkah rancangan pembelajaran.</p> <p>4.2.1 Diberi deskripsi suatu komponen RPP, guru dapat menentukan pilihan yang menggambarkan pengembangan komponen tersebut.</p> <p>4.5.1 Diberikan deskripsi karakteristik pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan pilihan media yang tepat sesuai dengan materi atau topik yang menjadi pokok bahasan</p> <p>4.6.1 Diberi suatu kasus pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan</p>

Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<p>keputusan transaksional yang tepat sesuai dengan masalahnya.</p> <p>5.1.1 Diberi deskripsi kegiatan pembelajaran keterampilan bahasa Inggris, guru dapat menentukan pilihan teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai.</p> <p>6.2.1 Diberikan deskripsi karakteristik pembelajar bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pilihan kegiatan pembelajaran yang dapat mendorong terjadinya aktualisasi potensi dan kreativitasnya.</p> <p>7.1.1 Diberi deskripsi suatu situasi pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pilihan ungkapan (classroom language) yang efektif, empatik, dan santun yang sesuai dengan situasi pembelajaran tersebut.</p> <p>8.1.1 Ditanyakan karakteristik tes bahasa yang baik, guru dapat menentukan pilihan ciri-ciri tes yang baik.</p> <p>8.2.1 Ditanyakan aspek-aspek yang perlu dievaluasi dalam suatu kegiatan pembelajaran (misalnya Group Discussion), guru dapat menentukan aspek-aspek proses yang penting untuk dinilai.</p> <p>8.6.1 Diberi paparan data hasil penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan manfaat paparan untuk menentukan tujuan tertentu.</p> <p>10.3.1 Diberi deskripsi kasus dalam suatu pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan rumusan judul PTK yang paling sesuai.</p>