

MATA PELAJARAN : GURU KELAS TK
JENJANG PENDIDIKAN : TK

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/TK (Kompetensi Dasar)	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	INDIKATOR ESENSIAL
KOMPETENSI PEDAGOGIK				
1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1. Memahami karakteristik peserta didik usia TK/PAUD yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, dan latar belakang sosial-budaya			Mendeteksi ciri perkembangan fisik , intelektual, sosial-emosional, moral, dan latar belakang sosial-budaya anak usia 4-6 tahun
				Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini.
	1.2. Mengidentifikasi kesulitan peserta didik usia TK/PAUD dalam bidang Pengembangan			Memberi contoh kesulitan anak usia dini dalam bidang pengembangan nilai-nilai agama dan moral, fisik, bahasa, dan sosial-emosional.
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip bermain sambil belajar yang mendidik yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD			Menjelaskan teori belajar yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD (Teori Piaget, Vigotsky, Erikson, Smilansky)
				Memberikan contoh aplikasi prinsip belajar melalui bermain yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan
	2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik bermain sambil belajar yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna, yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD			Menentukan strategi pengembangan sesuai dengan bidang pengembangan anak TK
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu	3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum			Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran di TK
				Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum TK
	3.2. Menentukan kegiatan bermain sambil			Merancang kegiatan bermain sambil

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/TK (Kompetensi Dasar)	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	INDIKATOR ESENSIAL
	belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pengembangan			belajar sesuai dengan tujuan pengembangan yang telah ditetapkan
				Memberikan contoh kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan yang telah ditetapkan
	3.3. Memilih materi kegiatan pengembangan yang mendidik yaitu kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan			Menentukan materi bidang-bidang pengembangan sesuai dengan perkembangan anak TK
	3.4. Menyusun perencanaan semester, mingguan dan harian dalam berbagai kegiatan pengembangan di TK/PAUD			Mengurutkan langkah-langkah penyusunan program semester, mingguan, dan harian dalam kegiatan pengembangan di TK.
4. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	4.1. Menerapkan kegiatan bermain yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna			Menganalisis kegiatan bermain yang bersifat holistik, otentik dan bermakna
				Merancang kegiatan bermain yang secara kreatif dan kondusif yang dapat menunjang berbagai lingkup pengembangan moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional, bahasa, kognitif, fisik/motorik, dan seni
	4.2. Memanfaatkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar			Memilih media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar.
				Membandingkan media dan sumber belajar yang sesuai dan tidak sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar.
	4.3. Menerapkan tahapan bermain anak dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD			Mengurutkan tahapan bermain sensorimotor dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD
				Mengurutkan tahapan bermain peran dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD.
				Mengurutkan tahapan bermain

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/TK (Kompetensi Dasar)	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	INDIKATOR ESENSIAL
				pembangunan dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD.
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik	5.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik			Menyusun langkah-langkah kegiatan pengembangan yang berfokus pada bidang-bidang pengembangan di TK dengan berbasis ICT.
6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	6.1. Menyediakan berbagai kegiatan bermain sambil belajar untuk mendorong peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal termasuk kreativitasnya			Menetapkan jenis lingkungan main yang sesuai dengan karakteristik sekolah (sudut, area, dan sentra)
				Menerapkan jenis-jenis kegiatan bermain
				Mengidentifikasi jenis sarana dan prasarana pembelajaran di PAUD
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	7.1. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan			Menganalisis strategi komunikasi dengan anak usia dini
	7.2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya			Menerapkan strategi pengkondisian peserta didik
				Menerapkan metode komunikasi dengan peserta didik
8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.1. Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima matapelajaran SD/MI			Menjelaskan perbedaan pengukuran, penilaian, dan assesmen
				Menjelaskan prinsip-prinsip penilaian di PAUD
	8.2. Menentukan aspek-aspek proses dan			Menjelaskan jenis-jenis penilaian di PAUD

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/TK (Kompetensi Dasar)	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	INDIKATOR ESENSIAL
	hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI			Menjelaskan aspek-aspek penilaian di PAUD
	8.3. Mengembangkan instrument penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar			Menganalisis jenis instrumen penilaian di PAUD
	8.4. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan			Menganalisis proses dan hasil penilaian belajar anak
				Menganalisis hasil penilaian hasil belajar anak
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.1. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar			Menganalisis hasil penilaian program kegiatan belajar
				Menyimpulkan hasil-hasil penilaian untuk menentukan tingkat pencapaian standar perkembangan anak usia dini
9.2. Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan				Menginterpretasikan hasil analisis penilaian proses dan hasil belajar anak
				Menerapkan teknik-teknik komunikasi perkembangan anak pada orang tua
10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran			Menjelaskan karakteristik PTK
				Menjelaskan prinsip-prinsip PTK
				Menerapkan prosedur PTK
				Menginterpretasikan data-data hasil penelitian tindakan
KOMPETENSI PROFESIONAL				
1. Menguasai materi struktur konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung matapelajaran yang diampu	1.1. Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan anak TK	Menguasai konsep dasar keilmuan dan pembelajaran untuk mengenalan dan pengembangan lingkup perkembangan anak usia dini.	Menguasai konsep dasar pembelajaran untuk mengenalkan nilai-nilai agama dan moral anak usia dini sesuai agama yang dianut	Menganalisis pembelajaran untuk mengenalkan nilai-nilai agama pada anak usia dini.
			Menguasai konsep dasar	Menganalisis pembelajaran untuk

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/TK (Kompetensi Dasar)	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	INDIKATOR ESENSIAL
			pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan sosial anak usia dini sesuai dengan rentang usianya	mengembangkan keterampilan sosial anak usia dini
			Menguasai konsep dasar pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan berbahasa pada anak usia dini.	Menganalisis pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menerima bahasa bagi anak usia dini Menganalisis pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengungkapkan bahasa bagi anak usia dini Menganalisis pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan bahasa bagi anak usia dini.
			Menguasai konsep dasar pembelajaran untuk mengenalkan dan mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini.	1.1.1. Menganalisis pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan umum dan sains bagi anak usia dini 1.1.2. Menganalisis pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman anak tentang konsep bentuk, warna, ukuran, dan pola bagi anak usia dini. 1.1.3. Menganalisis pembelajaran untuk mengenalkan konsep bilangan, lambang bilangan, dan huruf.
			Menguasai konsep dasar pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan fisik anak usia dini	1.1.1. Menganalisis pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan motorik kasar anak usia dini 1.1.2. Menganalisis pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan motorik halus anak usia dini 1.1.3. Menganalisis pembelajaran untuk mengembangkan kesehatan fisik anak usia dini
	1.2. Menguasai penggunaan berbagai alat permainan untuk mengembangkan aspek fisik, kognitif, sosial-emosional,			1.2.1. Mengkatagorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan sosial dan fantasi anak

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/TK (Kompetensi Dasar)	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	INDIKATOR ESENSIAL
	nilai moral, sosial budaya, dan bahasa anak TK.			1.2.2. Mengkategorisasi alat permainan untuk pengembangan kemampuan eksplorasi dan <i>mastery</i> anak TK
				1.2.3. Mengkategorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan musik dan seni anak
				1.2.4. Mengkategorisasikan alat permainan untuk pengembangan kemampuan fisik motorik anak
	1.3. Menguasai berbagai permainan anak			1.3.1. Mencontohkan permainan untuk memenuhi kebutuhan main sensorimotor
				1.3.2. Mencontohkan permainan untuk memenuhi kebutuhan main peran
				1.3.3. Mencontohkan permainan untuk memenuhi kebutuhan main pembangunan
2. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu	2.1. Memahami kemampuan anak TK dalam setiap bidang pengembangan			2.1.1. Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan nilai-nilai agama dan moral anak TK
				2.1.2. Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan fisik motorik anak TK
				2.1.3. Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan kognitif anak TK
				2.1.4. Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak TK
				2.1.5. Menganalisis standar tingkat pencapaian perkembangan sosial-emosional anak TK
	2.2. Memahami kemajuan anak dalam setiap bidang pengembangan di TK.			2.2.1. Membedakan klasifikasi penilaian Belum Berkembang (BB), Mulai

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/TK (Kompetensi Dasar)	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	INDIKATOR ESENSIAL
				Berkembang (MB), Berkembang Sesuai harapan (BSH), dan Berkembang Sangat Baik (BSB) dalam menilai kemajuan perkembangan anak TK.
3. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	3.1. Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			3.1.1. Menentukan materi bidang pengembangan sains untuk anak TK
				3.1.2. Menentukan materi bidang pengetahuan sosial untuk anak TK
				3.1.3. Menentukan materi bidang pengembangan bahasa untuk anak TK
				3.1.4. Menentukan materi bidang pengembangan seni untuk anak TK
				3.1.5. Menentukan materi bidang pengembangan keterampilan proses untuk anak TK
				3.1.6. Menentukan materi bidang pengembangan teknologi untuk anak TK
	3.2. Mengolah materi bidang pengembangan secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			3.2.1. Merancang kegiatan pengembang materi sains untuk anak TK
				3.2.2. Merancang kegiatan pengembangan materi pengetahuan sosial untuk anak TK
				3.2.3. Merancang kegiatan pengembangan materi bahasa untuk anak TK
				3.2.4. Merancang kegiatan pengembangan materi seni untuk anak TK
				3.2.5. Merancang kegiatan pengembang materi keterampilan proses anak TK
				3.2.6. Merancang kegiatan pengembang materi teknologi untuk anak TK
4.	4.1.			4.1.1. Mengkatagorisasikan komponen

KOMPETENSI INTI GURU (Standar Kompetensi)	KOMPETENSI GURU PAUD/TK (Kompetensi Dasar)	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	INDIKATOR ESENSIAL
5. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	5.1. Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.			refleksi kinerja guru
	5.2. Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan			Menentukan skala prioritas pengembangan keprofesioan berkelanjutan
	5.3. Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber			5.3.1. Mencontohkan model pengembangan diri sesuai kemajuan zaman
6.	6.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi			6.1.1. Membandingkan efektivitas komunikasi melalui penggunaan teknologi informasi dengan cara manual
7. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri		7.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.		